

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИН-  
СКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ Сорокин-  
ской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»**

**5 класс**

Программу составил:  
Учитель биологии Козар Л.П.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Занимательная биология» в 5 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ. Согласно учебному плану внеурочной деятельности в 5 классе общекультурного направления «Занимательная биология» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

#### 1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:  
знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:  
знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:  
овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Промежуточная аттестация по данной программы будет проводиться в форме проекта в рамках промежуточной аттестации, реферата на уроке, исследовательской работы на конкурсах экологической направленности или участия в мероприятиях экологической направленности и оцениваться будет оценкой зачет/не зачет.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.* Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

*Занятие 2.* Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

#### **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

#### **3. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

#### **4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 12.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

*Занятие 13.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Занятие 14.** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Занятие 15.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Занятие 16.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

### **5. Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 17.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Занятие 18.** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

### **6. Животные -строители (2 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Занятие 19.** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Занятие 20.** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **7. Заботливые родители (3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Занятие 21.** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Занятие 22.** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Занятие 23.** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

### **8. Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Занятие 24.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Занятие 25.** Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Занятие 26.** Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Занятие 27.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

### **9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

**Занятие 28.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

### **10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).**

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок.

**Занятие 31.** Животные – герои легенд.

### **11. Животные – символы (2 часа)**

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Занятие 33.** Животные символы.

### **12. Бионика - перспективы развития (1 час)**

**Занятие 34.** Бионика как наука

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Беседа, активная лекция, семинар, лабораторный практикум, проведением эксперимента, опыта, исследования; рассказ с элементами беседы.

Учебная экскурсия на природу.

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная, работа с интернетом и литературой по поиску информации.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	Игра: «Удивительный мир природы»
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	Экскурсия на природу
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	Видеофильм
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	Видеофильм
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	Видеоэкскурсия
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	Видеоэкскурсия
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	Лекция
8	Раковины моллюсков.	1	Практическая работа
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	Практическая работа
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	Видеоэкскурсия на природу
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	Видеофильм
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	Видеофильм
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	Видеоэкскурсия
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	Видеоэкскурсия
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	Лекция
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	Практическая работа
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	Игра-КВН
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	Игра по презентации
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Презентация-беседа
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	Видеофильм
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	Видеофильм
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	Видеоэкскурсия

23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	Видеоэкскурсия
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	Лекция
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	Практическая работа
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Игра
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	Лекция
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	Видеофильм
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	Видеофильм
30	Животные – герои песен и сказок.	1	Беседа
31	Животные – герои легенд.	1	Игра
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	Лекция
33	Животные символы.	1	Практическая работа
34	Бионика как наука.	1	Круглый стол
<b>Всего: 34 ч</b>			

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные -строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	2
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика –перспективы развития	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

